

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы исследовательской / проектной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
Приходченко Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
30.03.2022 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка педагога к организации исследовательской и проектной деятельности детей младшего школьного возраста; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологии и методах научного исследования;
- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- формирование умений организации исследовательской/проектной работы с детьми младшего школьного возраста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»:

- знание категориального аппарата педагогической науки;
- знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;
- знание принципов научного исследования;
- знание о методах обучения, в том числе о методе проектов;
- умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности младшего школьника и коллектива;
- умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста;
- знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;
- владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.04.01 Психология;
- К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.07.ДВ.08.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;
- БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения; - оценивать информацию; - принимать обоснованное решение; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами развития критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного выступления, анализа.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию источников информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему на основе выявленных противоречий; - отбирать источники информации по заявленной проблеме; - анализировать различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

педагогическая деятельность

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и этику научного труда; - условия достижения поставленной цели; - логику научного исследования; - методы исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи исследовательской / проектной деятельности; - выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями исследовательского поиска.
--	---

<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о рисках, ограничениях и ожидаемых результатах; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать вероятные риски; - формулировать гипотезу и определять ожидаемые результаты исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического прогнозирования.
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и инструменты исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод моделирования для решения поставленных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать программные средства, в том числе отечественного производства; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с персональным компьютером;
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые ресурсы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые ресурсы для решения поставленных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования цифровых ресурсов.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования; - виды и типы проектов; - этапы организации проектной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектными технологиями.
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области; <p><i>Владеть:</i></p>

предметной области.	- приемами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<i>Знать:</i> - особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области; <i>Уметь:</i> - применять передовые технологии в проектной деятельности; <i>Владеть:</i> - педагогическими технологиями организации проектной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской / проектной деятельности:

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнения, классификация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент. Методика организации эксперимента. Математические методы исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации исследовательской деятельности в детском саду:

Особенности организации исследовательской\проектной деятельности младших школьников. Тематика исследовательских/проектных работ для младших школьников. Организация совместной работы при организации исследовательской деятельности младших школьников. Организация конференций и конкурсов исследовательских работ для детей младшего школьного возраста. Оценка эффективности исследовательской/проектной деятельности младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности (4 ч.)

Тема 1. Общие основы научного исследования (2 ч.)

Научное исследование как особая форма процесса познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология научных исследований. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.

Логика научного исследования и технология исследовательского поиска. Компоненты системы научного исследования: объект и предмет исследования, проблема, гипотеза, цель и задачи научного исследования, источники исследования, методы и средства научного исследования. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.

Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Апробация результатов исследовательской деятельности в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий. Подготовка доклада, выступления, сообщения: структура, алгоритм, эффективные приемы. Типичные ошибки при подготовке выступления. Публичная защита проекта: порядок проведения, подготовка презентационных материалов. Персональный компьютер и программные средства при оформлении результатов научного поиска.

Экспертиза проектных/исследовательских работ. Привлечение экспертного сообщества (педагоги- практики, преподаватели вузов и др.).

Задания:

1. Предложите перечень актуальных тем исследования по вопросам начального образования.
2. Определите основные источники исследовательского поиска.
3. Раскройте системную структуру научного исследования.
4. Выстройте логику исследовательского поиска по определенной проблеме.
5. Раскройте наиболее эффективные приемы при построении доклада или публичного выступления.
6. Предложите основные параметры (характеристики) оценки публичного выступления.

Тема 2. Методы научного исследования (2 ч.)

Исследовательские методы и методики. Классификация методов научного исследования. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др. Сущность метода контент-анализа базовых понятий.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, опрос и др. Виды наблюдений (непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, длительное и кратковременное), основные требования к организации. Виды эксперимента (естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий, длительный и кратковременный). Методика организации эксперимента.

Опросные методы (анкетирование, беседа, интервьюирование). Виды анкетирования (контактное, заочное, пресловое).

Применение статистических методов в научном исследовании. Шкалирование и ранжирование. Взаимодействие методов научного исследования.

Задания:

1. Раскройте сущность метода наблюдения. Сформулируйте основные правила организации наблюдений.
2. Проведите контент-анализ базовых понятий по одной из тем исследования.
3. Сформулируйте особенности использования опросных методов.
4. Назовите основные этапы организации эксперимента.
5. Приведите пример использования метода ранжирования.

Тема 3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Специфика организации исследовательской /проектной деятельности в начальной школе. Проектные методы в работе с младшими школьниками: виды проектов, технология выполнения и защиты. Исследовательские проекты: специфика и особенности выполнения.

Условия формирования исследовательских умений у младших школьников: целенаправленность, систематичность, мотивированность, создание положительного эмоционального настроения, создание творческой атмосферы, учет возрастных особенностей.

Этапы организации исследования (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним).

Актуальная тематика исследовательских работ и проектов для младших школьников. Роль родителей в организации исследовательской/проектной деятельности детей.

Задания:

1. Назовите специфические особенности организации исследовательской/проектной деятельности младших школьников.
2. Предложите перечень актуальных тем для исследования младшими школьниками.
3. Покажите роль родителей в организации исследовательской/проектной деятельности младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы третий семестр (98 ч.)

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Провести наблюдение по теме вашего исследования во время педагогической практики, пользуясь основными правилами. Результаты наблюдения оформить протоколом.

Основные правила наблюдения (по А. И. Кочетову):

- *Вести наблюдение с помощью нескольких лиц (полнее картина, меньше субъективизма).*
- *По возможности добиваться скрытой позиции наблюдателя.*
- *При наблюдении факты должны регистрироваться с максимальной точностью: события описываются с указанием порядка действия лиц, времени протекания событий, характера действий. Интерпретация причин, анализ факторов должны осуществляться в дальнейшем.*

- *Чаще практиковать стандартизированное и распределенное наблюдение группой лиц, т.е. каждый наблюдатель получает конкретную задачу. Каждый следит за одной стороной процесса или явления, затем устанавливается целостная картина.*

- *Наблюдение важно применять при изучении самой картины процесса, при определении поведения в конкретной деятельности.*

- *Результаты наблюдения сравниваются с результатами самонаблюдения, самохарактеристиками, воспоминаниями о событиях их участников.*

2. Составить анкету для получения эмпирических данных по теме исследования, руководствуясь следующими требованиями к анкете:

- *Во вступлении надо сформировать у респондента чувство удовлетворения от того, что выбор пал на него.*

- *Вопросы должны точно, емко характеризовать явление, задаваться в логической последовательности.*

- *Сочетать прямые вопросы с косвенными («Нравится ли профессия учителя?» и «Согласны ли вы, что профессия учителя самая лучшая?»).*

- *Сначала задаются вопросы на определение компетентности респондента в теме опроса.*

- *На заполнение анкеты должно уходить небольшое количество времени (от 4-5 до 15-20 минут в зависимости от возраста опрашиваемых).*

3. Подготовить первоначальный проспект своего исследования и аргументировано представьте его проблему, характеристику объекта исследования, его цели, задачи и гипотезу.

4. Составить план доклада по теме исследования.

5. Провести анализ выступления своих однокурсников по следующей схеме

№	Оцениваемые характеристики	оценка	замечания
1.	Тема и цель выступления 1. Ясна ли тема? 2. Четко ли сформулирована цель?		
2.	Содержание 1. Интересно? 2. Логично и ясно? 3. Продуман ли план? 4. Убедительно?		
3.	Речь и язык 1. Оригинальность идеи? 2. Многословие? 3. Избитые выражения? 4. Чрезмерно специфическая терминология? 5. Бесцветный язык?		
4.	Произнесение 1. Уверенность в себе? 2. Контакт с аудиторией? 3. Звучность голоса? 4. Свободное владение материалом? Слишком зависят от записей?		
5.	Внешность и манеры 1. Непринужденно держатся? 2. Уверены в себе? 3. Обращена ли речь ко всем? 4. Смотрят на слушателей?		
6.	Поза 1. Скованная? 2. Неудобная? Прямая, энергичная?		
7.	Жесты 1. Уместны ли? 2. Осмыслены ли? 3. Слишком много? 4. Мало жестов?		
8.	Разное		

Раздел 2. Технологии организации исследовательской/проектной деятельности в начальной школе (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить алгоритм работы над исследовательским проектом с младшими школьниками.
2. Предложите перечень актуальных тем для исследования младших школьниками.
3. Предложите перечень конкурсов исследовательских/проектных работ актуальных для младших школьников.
4. Разработайте атрибутику конкурса для младших школьников (эмблема, логотип), сформулируйте цели и задачи.

5. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Оценочные средства

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2 (не зачтено) ниже	Шкала	3 критерии оценивания и 4 (зачтено компетенции)	уровень сформированности (зачтено)	5 (зачтено) повышенный
------------------------	-------	--	---------------------------------------	---------------------------

порогового) порогов ый) базовый	
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Не способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			
Не способен использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Способен в полном объеме использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
<i>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</i>			
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессионально	В целом успешно, не бессистемно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	Способен в полном объеме выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

й деятельности.	для решения задач профессиональной деятельности.	производства, для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
Не способен продемонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме продемонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<i>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</i>			
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.			
Не способен продемонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Способен в полном объеме продемонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.			
Не способен разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Способен в полном объеме разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			
Не способен использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует передовые педагогические технологии в процессе	Способен в полном объеме использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности

обучающихся в соответствующей предметной области.	учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	обучающихся в соответствующей предметной области.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

6.2. Вопросы промежуточной аттестации

- Предложить несколько тем для проведения психолого-педагогического исследования в начальной школе.
- Раскрыть логику научного исследования. Продумать и описать логику психолого-педагогического исследования по теме: «Воспитание толерантности в младшем школьном возрасте».
- Охарактеризовать методы и средства научного исследования. Предложить комплекс методов по изучению нравственных качеств младших школьников.
- Охарактеризовать элементы системной структуры научного исследования. Сформулировать проблему, гипотезу, объект, предмет, цель и задачи научного исследования по теме: «Формирование навыков взаимодействия в начальной школе».
- Раскрыть основные требования к организации исследовательской/проектной деятельности в начальной школе.
- Охарактеризовать основные источники первичной научной информации. Предложить свой вариант сбора информации по научной проблеме с использованием справочной, учебной литературы, Интернет-ресурсов.
- Описать метод наблюдения по схеме: общее понятие о методе, виды наблюдений, методика наблюдения. Сформулировать основные правила организации наблюдения в начальной школе.
- Раскрыть сущность эксперимента как метода исследования. Разработать модель структуры эксперимента по одной из научных проблем.
- Описать процесс организации и методiku эксперимента по одной из научных проблем.
- Охарактеризовать основные методы получения эмпирического материала (анкетирование, тест и др.). Разработать анкетные вопросы для младших школьников по выявлению читательских/познавательных интересов.
- Дать характеристику основным типам проектов в начальной школе, раскрыть их особенности.
- Раскрыть основные этапы организации проектной деятельности с младшими школьниками.
- Раскрыть основные этапы организации опытно-поисковой работы в образовательных учреждениях.
- Раскрыть основные требования (характеристики), определяющие выбор темы исследования/проекта с младшими школьниками.
- Показать специфические возможности беседы, интервью, анкетирования в исследовательской/проектной деятельности с младшими школьниками.
- Раскрыть специфику организации научных конкурсов и конференций для младших школьников.
- Раскрыть наиболее эффективные приемы при построении доклада или публичного

выступления.

18. Раскрыть специфику организации групповой и коллективной исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы над проектом.

19. Показать роль родителей в организации исследовательской/ проектной деятельности младших школьников.

20. Предложить критерии оценки исследовательских/проектных работ младших школьников.

21. Показать роль педагога в организации исследовательской/проектной деятельности детей.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2014. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>

3. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

5. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : [Электронный ресурс] : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. для вузов / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. - М. : РУДНЮ 2014 - 107с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учебное пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.

2. <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabotasetmi/> Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – статья Т. С. Комаровой: Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников

3. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)

5. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.koob.ru/> - Книги по педагогике и психологии

7. <http://pedagogika-rao.ru/> - ПЕДАГОГИКА научно–теоретический журнал Российской академии образования

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.